

A CASA DO SIMULADO



MINISSIMULADO 205/360

PORTUGUÊS





SIMULADO – 205/360

PORTUGUÊS

INSTRUÇÕES

- **TEMPO: 30 MINUTOS**
- **MODALIDADE: CERTO OU ERRADO**
- **30 QUESTÕES**



COMPOSIÇÃO DO SIMULADO

- **30 Questões Português**



DEMAIS SIMULADOS NO LINK ABAIXO



[CLIQUE AQUI](#)

REDE SOCIAL



[CURTA NOSSA PÁGINA](#)

MATERIAL LIVRE

Este material é **GRATUITO e pode ser divulgado e compartilhado**: A Casa do Simulado a autoriza. A venda desse material é proibida!

IMPORTÂNCIA DO TREINO DIÁRIO

É de conhecimento de todos que fazer questões é um dos melhores métodos de absorção de conteúdo, em contrapartida nem todos podem dispendir tempo para se organizar e realizar questões com a frequência necessária para manutenção dos conceitos. Todo dia haverá um minissimulado novo, se não puderem fazer todos os dias, ao menos no final de semana treine, a equipe da Casa do Simulado deseja a todos bons estudos.

TEXTO I

1 Os juizes que se deparam com o tema dos conflitos
2 familiares e da violência doméstica assistem a situações de
3 violência extrema, marcadas pelo abuso das relações de afeto
4 e parentesco, pela deslealdade nas relações íntimas de afeto
5 e confiança. A violência doméstica exclui e segrega os
6 integrantes da família, pois as vítimas são muitas vezes
7 consideradas responsáveis pelas agressões que sofrem. É a
8 mulher agredida quem “gosta de apanhar”, é a criança
9 espancada quem “provoca” os pais. Obviamente os membros
10 da família ficam apavorados diante da possibilidade da
11 agressão e da exclusão e temem pela própria vida quando
12 dependem da família para sobreviver emocional ou
13 materialmente. Assim, todos são atingidos pela agressão a um
14 deles dirigida.

15 Importa destacar que a violência intrafamiliar pode se
16 dar tanto de forma omissiva, pela ausência de cuidados
17 necessários ao desenvolvimento do indivíduo, de alimentação
18 regular e abrigo, quanto comissiva, pela prática de atos que
19 violam a liberdade e a integridade física e psíquica da vítima,
20 agressões físicas ou verbais. Esses atos são capazes de gerar
21 sentimento de insegurança nos membros da família. No âmbito
22 doméstico, as agressões decorrem da vontade de dominar e
23 subjugar o mais fraco, da luta por poder dentro de casa. A
24 maior parte dos ataques tem motivos banais, como o
25 espancamento de mulheres que se recusam a preparar o almoço
26 ou a esquentar a comida dos companheiros, ou, como no caso
27 das crianças, o choro excessivo.

28 O processo judicial restaura a verdade dos fatos.
29 O agressor é sentado no banco dos réus e é tratado como tal. A
30 vítima tem o direito de expor a dor, o sofrimento e exigir a
31 reparação devida. Muitas vezes não se persegue o
32 encarceramento do agressor, mas apenas a responsabilização
33 pelos atos, de natureza cível ou criminal. O juiz observa as
34 partes com os olhos da lei, da equidade, da justiça. A justiça
35 analisa tais casos dia após dia, noite após noite, e os diversos
36 agentes envolvidos no amparo e proteção às vítimas
37 desenvolvem sensibilidade especial para o tema. E, movidos
38 pela empatia com os mais fracos nas relações sociais e
39 familiares, buscam ajudar a restabelecer a linguagem de
40 respeito entre os membros da comunidade familiar,
41 propiciando o resgate dos sentimentos que a mantêm coesa e
42 saudável.

Theresa Karina de Figueiredo Gaudêncio Barbosa. Paz em casa. In: Correio Braziliense, 26/2/2015 (com adaptações).

QUESTÕES

No que se refere às ideias apresentadas no texto, julgue o item que se segue.

1. A busca da manutenção de relações de poder assimétricas motiva grande parte dos atos de violência doméstica.
2. Em se tratando de violência doméstica, o objetivo do processo judicial é a responsabilização do agressor,

estando a prisão desse agressor relegada a último plano.

3. A palavra-chave referente à violência intrafamiliar omissiva é omissão, ao passo que a referente à violência intrafamiliar comissiva é ação.
4. Nos casos de violência doméstica, muito comumente, há o que se pode denominar inversão da culpa, ou seja, observam-se vítimas sendo tratadas pelos seus agressores como responsáveis pela violência que sofrem.

O item a seguir, que apresenta uma proposta de reescrita de trecho do texto – entre aspas –, deve ser julgado certo se, ao mesmo tempo, a proposta estiver gramaticalmente correta e não acarretar prejuízo ao sentido original do texto, ou errado, em caso contrário.

5. “Esses atos (...) membros da família” (l. 20 e 21): É capaz desses atos gerarem sentimento de insegurança nos membros da família.
6. “O agressor (...) como tal” (l.29): O agressor senta-se no banco dos réus e como réu ele é considerado.
7. “Obviamente os membros da família (...) da agressão” (l. 9 a 11): Os integrantes da família apavoram-se, de fato, perante à possibilidade da agressão.

Acerca dos aspectos linguísticos do texto apresentado, julgue o item seguinte.

8. No primeiro parágrafo, as aspas foram empregadas em trechos que reproduzem discursos de outras pessoas, e não da autora do texto.
9. Na linha 1, o “que” é um elemento expletivo, empregado apenas para dar realce a “Os juízes”.
10. Em “não se persegue” (l.31), a partícula “se” está empregada como um recurso para indeterminar o sujeito.
11. Em “que a mantêm coesa e saudável” (l. 41 e 42), o deslocamento do pronome “a” para logo após a forma verbal “mantêm” prejudicaria a correção gramatical do período.
12. Em “Importa destacar” (l.15), a oração “destacar” exerce função de sujeito.

TEXTO II

¹ O Programa de Responsabilidade Socioambiental Viver Direito do TJDFT foi instituído por meio da Portaria GPR n.º 1.313/2012. As bases do Programa Viver Direito, seus objetivos e sua meta permanente são apresentados, respectivamente, nos artigos 1.º, 2.º e 3.º da referida portaria, os quais são transcritos abaixo:

⁷ Art. 1.º Reeditar o Programa de Responsabilidade Socioambiental do TJDFT Viver Direito, cuja base é a Agenda Socioambiental do TJDFT que, em permanente revisão, ¹⁰ estabelece novas ações sociais e ambientais e as integra às existentes no âmbito do Poder Judiciário do Distrito Federal e Territórios, visando à preservação e à recuperação do meio ¹³ ambiente, por meio de ações sociais sustentáveis, a fim de torná-lo e mantê-lo ambientalmente correto, socialmente justo e economicamente viável.

¹⁶ Art. 2.º O Programa de Responsabilidade Socioambiental Viver Direito objetiva indicar e programar ações bem como sensibilizar os públicos interno e externo ¹⁹ quanto ao exercício dos direitos sociais, à gestão adequada dos resíduos gerados pelo órgão, ao combate a todas as formas de desperdício dos recursos naturais e à inclusão de critérios ²² socioambientais nos investimentos, nas construções, nas compras e nas contratações de serviços da instituição.

²⁵ Art. 3.º Define-se como meta permanente do Viver Direito a gestão ambientalmente saudável, caracterizada pela ²⁸ adoção de práticas ecologicamente eficientes, que visem poupar matéria-prima, água e energia, bem como enfatizem a reciclagem de resíduos e a promoção da cidadania e da paz social, com base no desenvolvimento do ser humano e na preservação da vida.

Internet: <www.tjdft.jus.br> (com adaptações).

QUESTÕES

A respeito das estruturas linguísticas do texto precedente, julgue o item subsequente.

13. O termo “ambientalmente correto, socialmente justo e economicamente viável” (l. 14 e 15) exerce a função de predicativo.
14. O deslocamento da partícula “se”, em “Define-se” (l.24), para o início do período – escrevendo-se Se define – prejudicaria a correção gramatical do texto.
15. Na linha 8, o antecedente do pronome relativo “cuja” é “base”, o que justifica o emprego do feminino singular nesse pronome.

16. A correção gramatical do texto seria mantida caso a vírgula empregada logo após a palavra “sustentáveis” (l.13) fosse suprimida.
17. O termo “à recuperação do meio ambiente” (l. 12 e 13) desempenha a função de complemento verbal na oração em que ocorre.

A respeito das ideias apresentadas no texto, julgue o item seguinte.

18. Historicamente, a sociedade tem atuado à sombra do Poder Judiciário na luta contra a violência. Atualmente, essa situação mudou e o envolvimento da sociedade na formulação de políticas de prevenção da violência é cada vez mais fundamental.
19. A universalização do acesso à justiça é dificultada pela distância entre os órgãos da justiça e os lugares onde ocorrem conflitos e pela existência de muitos espaços marcados por coerções, exclusões e violência.
20. A radicalização das políticas de promoção da justiça, defendida no texto, não se esgota em medidas de inclusão da maioria excluída no sistema judiciário, devendo contemplar medidas de proteção de direitos violados e medidas de prevenção de violência.

No que se refere aos aspectos linguísticos do texto, julgue o próximo item.

21. No primeiro parágrafo do texto, utiliza-se trecho de natureza descritiva para fundamentar a argumentação, pois o parágrafo se inicia com uma ideia que é corroborada pela descrição de uma série de fatos relevantes.
22. A oração “radicalizar a política de ampliação do acesso à justiça” (l.12) e o termo “consenso” (l.14) exercem a mesma função sintática nos períodos em que ocorrem.
23. O uso do modo subjuntivo em “que assegure direitos e promova a paz” (l. 22 e 23) indica que a ideia expressa nessas orações é uma possibilidade.
24. No segundo período do terceiro parágrafo, a escolha vocabular – exemplificada por “revanchista” (l.31), entre outros exemplos – e o uso de certas estruturas sintáticas – ilustradas por “Não é aceitável” (l.29) – contribuem para a veiculação da opinião da autora do texto.
25. O emprego do verbo “dever” e o uso das expressões “ser preciso” e “ser necessário” ao longo do texto servem para sinalizar ações consideradas importantes e programáticas no desenvolvimento de uma nova política de acesso à justiça.
26. Em “mas, sobretudo, realizada por todos” (l.51), a palavra “sobretudo” significa especialmente e serve para

reforçar a ideia de oposição veiculada pela conjunção “mas”.

TEXTO III

1 Exercer a cidadania é muito mais que um direito, é um
dever, uma obrigação.

Você como cidadão é parte legítima para, de acordo
4 com a lei, informar ao Tribunal de Contas do Estado do Rio
Grande do Norte (TCE/RN) os atos ilegítimos, ilegais e
antieconômicos eventualmente praticados pelos agentes
7 públicos.

A garantia desse preceito advém da própria
Constituição do estado do Rio Grande do Norte, em seu artigo
10 55, § 3.º, que estabelece que qualquer cidadão, partido político
ou entidade organizada da sociedade pode apresentar, ao
TCE/RN denúncia sobre irregularidades ou ilegalidades
13 praticadas no âmbito das administrações estadual e municipal.

Exercício da cidadania. Internet: <www.tce.rn.gov.br> (com adaptações).

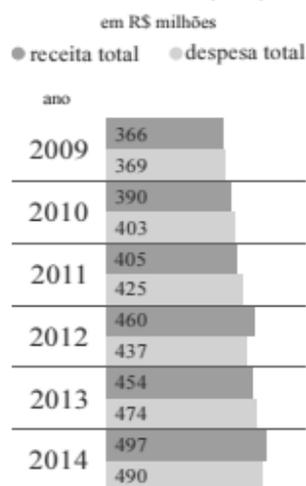
QUESTÕES

Em relação às ideias e às estruturas linguísticas do texto Exercício da cidadania, julgue o item seguinte.

27. A substituição da última vírgula do primeiro parágrafo do texto pela conjunção e não acarreta erro gramatical ao texto nem traz prejuízo à sua interpretação original.

TEXTO IV

Evolução das finanças de Mossoró (RN)



Internet: <<http://epoca.globo.com>> (com adaptações).

QUESTÕES

Com base nos dados do gráfico Evolução das finanças de Mossoró (RN), que mostra, de forma resumida, a evolução das finanças dessa cidade no período de 2009 a 2014, julgue os itens subsequentes. Nesse sentido, considere que as siglas RT e DT, sempre que empregadas, se referem a receita total e despesa total, respectivamente.

28. O montante das DTs da cidade de Mossoró no período de 2009 a 2011 suplantou o montante das suas RTs nesse período.
29. Seria gramaticalmente correto e estaria em consonância com os dados do gráfico afirmar que, no período considerado, as finanças da cidade de Mossoró caracterizaram-se por um aumento progressivo anual tanto das RTs bem como das DTs.

TEXTO V

1 Os primeiros vestígios de atividade contábil foram
encontrados na Mesopotâmia, por volta de 4.000 a.C.
Inicialmente, eram utilizadas fichas de barro para representar
4 a circulação de bens, logo substituídas por tábuas gravadas com
a escrita cuneiforme. Portanto, os registros contábeis não só
antecederam o aparecimento da escrita como subsidiaram seu
7 surgimento e sua evolução. Embora a fiscalização de contas
conste de registros mais antigos, prática já exercida por
escribas egípcios durante o reinado do faraó Menés I, foi na
10 Grécia que se configurou o primeiro esboço de um tribunal
de contas, formado por dez tesoureiros, guardiões da
administração pública. Contudo, somente em Roma, a
13 contabilidade atingiu sua mais alta expressão com a
sistematização de mecanismos de controle que, por gozarem de
estatuto jurídico preeminente, influenciaram todo o Ocidente
16 e as civilizações modernas.

Cristina Brito. Uma breve história do controle.
Salvador: P55 edições, 2015, p. 15. Internet:
<www.tce.ba.gov.br> (com adaptações).

QUESTÕES

Considerando as estruturas linguísticas e os sentidos do texto Uma breve história do controle, julgue o próximo item.

30. O emprego do modo subjuntivo na forma verbal “conste” (l.8) depende sintaticamente da presença da conjunção “Embora” (l.7).

FOLHA DE RESPOSTAS

ANOTAÇÕES:	Questão	Resposta
	01	
	02	
	03	
	04	
	05	
	06	
	07	
	08	
	09	
	10	
	11	
	12	
	13	
	14	
	15	
	16	
	17	
	18	
	19	
	20	
	21	
	22	
	23	
	24	
	25	
	26	
	27	
	28	
	29	
	30	

GABARITO

Questão	Resposta	ANOTAÇÕES:
01	E	
02	E	
03	C	
04	C	
05	E	
06	E	
07	E	
08	C	
09	E	
10	E	
11	C	
12	C	
13	C	
14	C	
15	E	
16	E	
17	C	
18	E	
19	E	
20	C	
21	E	
22	E	
23	C	
24	C	
25	C	
26	E	
27	E	
28	C	
29	E	
30	C	



COMO TIRAR O MÁXIMO PROVEITO DE UM SIMULADO

1



LUGAR RESERVADO

ESCOLHA UM LUGAR RESERVADO E SILENCIOSO PARA REALIZAR O SIMULADO. SE MORA COM MAIS PESSOAS, AVISE-AS PARA QUE NÃO INCOMODEM DURANTE A REALIZAÇÃO.

3



BEBA ÁGUA

DURANTE A PROVA, MANTENHA-SE SEMPRE HIDRATADO. ESTUDOS COMPROVAM A EFICIÊNCIA ENTRE A ÁGUA E O BOM DESEMPENHO MENTAL.

5



RETA FINAL

A EQUIPE A CASA DO SIMULADO DESEJAMOS A TODOS UMA BOA PROVA!

2



CRONOMETRE

OBSERVE NO EDITAL DO SEU CONCURSO QUAL SERÁ A DURAÇÃO DO CERTAME E FAÇA O SIMULADO NO TEMPO EQUIVALENTE. APRENDA A DISTRIBUIR O TEMPO ENTRE AS QUESTÕES. NÃO DEIXE PARA DESCOBRIR NO DIA DA PROVA QUAIS TIPOS DE QUESTÕES MERECEM MAIS TEMPO DA SUA ATENÇÃO.

4



BALANÇO

DEPOIS DO TÉRMINO DO SIMULADO, CONFIRA O GABARITO, ANALISE QUAIS SÃO SEUS PONTOS FORTES E OS PONTOS FRACOS PARA O DEVIDO AJUSTE NO SEU CRONOGRAMA DE ESTUDOS.

A CASA DO SIMULADO